

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНЗДРАВ РОССИИ)

№ _____

Москва

**Об утверждении примерной дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
медицинских работников по теме:
«Медико-психологическая помощь при реакциях
на тяжелый стресс и нарушениях адаптации»
(со сроком освоения 18 академических часа)**

В соответствии с частью 3 статьи 82 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598, 2016, № 1, ст. 9; 2019, № 30, ст. 4134) приказываю:

Утвердить:

примерную дополнительную профессиональную программу – программу повышения квалификации медицинских работников по теме: «Медико-психологическая помощь при реакциях на тяжелый стресс и нарушениях адаптации» (со сроком освоения 18 академических часа) согласно приложению № 1.

Министр

М.А. Мурашко

**Примерная дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
медицинских работников по теме
«Медико-психологическая помощь при реакциях на тяжелый стресс и
нарушениях адаптации»
(со сроком освоения 18 академических часа)**

I. Общие положения

1.1. Примерная дополнительная профессиональная программа устанавливает требования к программе повышения квалификации медицинских работников (врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов) по теме «Медико-психологическая помощь при реакциях на тяжелый стресс и нарушениях адаптации» (далее – Программа), которая направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.¹

Трудоемкость освоения – 18 академических часа.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения, включающие цель обучения;
- планируемые результаты обучения;
- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- примерное содержание учебных модулей программы;
- организационно-педагогические условия;
- требования к аттестации;
- примеры оценочных материалов².

1.2. Реализация Программы осуществляется в рамках образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей медицинских работников, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных в целях способности и готовности к применению медико-психологической помощи при реакциях на тяжелый стресс и нарушениях адаптации, оказывающих влияние на профессиональную деятельность работников медицинских специальностей, совершенствованию компетенций в организации и осуществления

¹ Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 6, ст. 588) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

² Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014) (далее – Порядок).

медико-психологической помощи при реакциях на тяжелый стресс и нарушениях адаптации в соответствии с нормативными требованиями и процедурами надлежащей практики.

На обучение по программе могут быть зачислены лица, имеющие диплом специалиста по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия» при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) по специальности «Психиатрия» или «Психотерапия» или прошедшие обучение по программам дополнительного профессионального образования – программам профессиональной переподготовки по одной из специальностей: «Психиатрия», «Психотерапия», или лица, имеющие диплом специалиста или прошедшие обучение по программам дополнительного профессионального образования – программам профессиональной переподготовки по специальности «Клиническая психология»

1.3. Программа разработана на основании требований законодательства Российской Федерации в области медико-психологической помощи.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, где учебными модулями являются рабочие программы. Структурной единицей модуля является раздел. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные материалы в учебно-методическом комплексе.

1.5. Для формирования практических навыков обучающегося в Программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

ОСК состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование необходимых умений и знаний специалиста в области медико-психологической помощи при реакциях на тяжелый стресс и нарушениях адаптации.

1.7. Учебный план определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков освоения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности в соответствии с локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация).

б) материально-техническую базу, обеспечивающую возможность

организации всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- условия для практической подготовки обучающихся³;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.9. Программа может реализовываться частично в форме стажировки⁴. Стажировка осуществляется в целях изучения опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими Программу с учетом ее содержания и предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁵.

Реализация Программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не допускается.

Реализация Программы в заочной форме не допускается.

Объем очного обучения при проведении учебных занятий по Программе должен составлять не менее 50 % от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁶.

1.12. В Программе содержатся требования к текущему контролю и итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Обучающийся, успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации⁷.

II. Планируемые результаты обучения

³ Пункты 4 и 5 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134).

⁴ Часть 12 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

⁵ Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598, 2019, № 49, ст. 6962).

⁶ Статья 15 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

⁷ Часть 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134).

2.1. Описание трудовых функций специалиста в целях обеспечения качества, имеющего отношение к медико-психологической помощи при реакциях на тяжелый стресс и нарушениях адаптации:

- обобщенные трудовые функции:

оказание медицинской помощи населению по профилю «психиатрия»;

оказание медицинской помощи населению по профилю «психотерапия»

- трудовые функции:

диагностика психических расстройств и расстройств поведения;

назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности;

назначение и проведение психотерапии пациентам и контроль ее эффективности и безопасности.

2.2. Программа устанавливает универсальные компетенции (далее - УК) и профессиональные компетенции (далее - ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знания: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	Умения: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски при реализации этих вариантов - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Навыки: - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам; - критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
	Опыт деятельности: - решения профессиональных задач
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знания: - понятий толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий больных, пострадавших и их родственников; - социальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия
	Умения: - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, культурным ценностям; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям, верованиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать психологическое состояние пациента и врача-специалиста, задействованного в оказании медицинской помощи в экстренной форме
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения и взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в команде; - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп
ПК-1. Готовность к осуществлению диагностики психических расстройств и расстройств поведения	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей) - общих закономерностей патогенеза реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять реакции на тяжелый стресс и расстройства адаптации - проводить дифференциальную диагностику психических, психосоматических и других расстройств, в возникновении и развитии которых существенную роль играют факторы перенесенного стресса - формулировать диагноз в соответствии с принятой классификацией;
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики реакций на тяжелый стресс и нарушения адаптации
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика психических расстройств
ПК-2. Готовность к назначению и проведению лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов диагностики лечения, медицинской реабилитации и профилактики реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации - основы психотерапевтической помощи при реакциях на тяжелый стресс и нарушения адаптации - основы медико-социальной адаптации и медицинской реабилитации пострадавших
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять план лечебно-реабилитационных мероприятий в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического расстройства, индивидуальных особенностей пациента
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюирования пациента
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение интервьюирования пациента
ПК-3. Готовность к назначению и проведению психотерапии пациентам с	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психотерапевтической помощи при реакциях на тяжелый стресс и нарушениях адаптации - основы медико-социальной адаптации и медицинской реабилитации пострадавших, механизмы их реинтеграции в социум

психическими расстройствами и расстройствами поведения и контроль ее эффективности и безопасности	Умения: - вести психотерапевтическую беседу, используя ее диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции
	Навыки: - оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пациентам
	Опыт деятельности: - медико-психологическая и психотерапевтическая помощь

III. Примерный учебный план

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	в том числе:			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ⁸ / ПЗ ⁹	ОСК ¹⁰		
1.	Рабочая программа учебного модуля «диагностика реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации»						
1.1	Острая реакция на стресс	0,5	0,5			УК-1, ПК-1	ТК ¹¹
1.2	Психические расстройства на этапе «переходного периода»	0,5	0,5			УК-1, ПК-1	ТК
1.3	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	0,5	0,5			УК-1, ПК-1	ТК
1.4	Расстройство приспособительных реакций	0,5	0,5			УК-1, ПК-1	ТК
1.5	Особенности клинических проявлений психических расстройств при травме	0,5	0,5			УК-1, ПК-1	
1.6	Особенности клинических проявлений реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации у детей и подростков	0,5	0,5			УК-1, ПК-1	
	Рабочая программа учебного модуля « терапия и профилактика реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации»						
2.1.	Принципы фармакотерапии	1	1			УК-1, УК-2, ПК-2	ТК

⁸ СЗ – Семинарские занятия.

⁹ ПЗ – Практические занятия.

¹⁰ ОСК – Обучающий симуляционный курс.

¹¹ ТК – Текущий контроль.

	пострессовых психических расстройств (ОРС и ПТСР), возникающих у пострадавших						
2.2.	Обзор психотерапевтических методов, применяемых в остром периоде чрезвычайной ситуации к пострадавшим	2		2		УК-2, ПК-2	ТК
2.3.	Обзор психотерапевтических методов, применяемых на отдаленных этапах чрезвычайной ситуации к пострадавшим	2		2		ПК-2	ТК
2.4.	Принципы профилактики психических нарушений, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций у пострадавших	1		1		ПК-2	ТК
2.5.	Принципы организации и проведения реабилитационных мероприятий	0,5	0,5			ПК-3	ТК
2.6.	Принципы организации и проведения реабилитационных мероприятий для специалистов различных служб, участвующих в ликвидации чрезвычайных ситуаций	0,5	0,5			ПК-3	ТК
Рабочая программа учебного модуля «терапия и профилактика реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации у детей и подростков»							
3.1	Фармакотерапия острых и хронических стрессовых расстройств у детей и подростков. Особенности применения	1	1			УК-2, ПК-2, ПК-3	

	психотропных средств						
3.2.	Психотерапия и психологическая коррекция стрессовых расстройств у детей и подростков	1		1		УК-2, ПК-2, ПК-3	
3.3.	Принципы психотерапии и психологической коррекции на различных этапах переживания психологической травмы у детей и подростков	1		1		УК-2, ПК-2, ПК-3	
3.4.	Психотерапевтические методики, применяемые в психокоррекционной работе у детей и подростков	1		1		УК-2, ПК-2, ПК-3	
3.5.	Семейная психотерапия, психокоррекция и реабилитация детей и подростков, пострадавших в чрезвычайных ситуациях	2		2		УК-2, ПК-2, ПК-3	
3.6.	Социально-психологическое сопровождение пострадавших детей и подростков на отдаленных этапах чрезвычайных ситуаций	0,5	0,5			УК-2, ПК-2, ПК-3	
3.7	Профилактика психических нарушений у детей и подростков, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций	0,5	0,5			УК-2, ПК-2, ПК-3	

Итоговая аттестация	1		1	1	УК-1, ПК-1, ПК-3	УК-2, ПК-2,	Зачет
Всего	18	7	10	1			

IV. Примерный календарный учебный график

Учебные модули	1	2	3
диагностика реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации	3		
терапия и профилактика реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации	3	4	
терапия и профилактика реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации у детей и подростков		2	5
Итоговая аттестация			1
Итого	6	6	6

V. Примерное содержание учебных модулей

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

«Диагностика реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.1.	Острая реакция на стресс
1.2.	Психические расстройства на этапе «переходного периода»
1.3.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
1.4.	Расстройство приспособительных реакций
1.5.	Особенности клинических проявлений психических расстройств при травме

1.6.	Особенности клинических проявлений реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации у детей и подростков
------	---

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

«Терапия и профилактика реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
2.1.	Принципы фармакотерапии постстрессовых психических расстройств (ОРС и ПТСР), возникающих у пострадавших
2.2.	Обзор психотерапевтических методов, применяемых в остром периоде чрезвычайной ситуации к пострадавшим
2.3.	Обзор психотерапевтических методов, применяемых на отдаленных этапах чрезвычайной ситуации к пострадавшим
2.4.	Принципы профилактики психических нарушений, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций у пострадавших
2.5.	Принципы организации и проведения реабилитационных мероприятий
2.6.	Принципы организации и проведения реабилитационных мероприятий для специалистов различных служб, участвующих в ликвидации чрезвычайных ситуаций

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

«Терапия и профилактика реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации у детей и подростков»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
3.1	Фармакотерапия острых и хронических стрессовых расстройств у детей и подростков. Особенности применения психотропных средств
3.2	Психотерапия и психологическая коррекция стрессовых расстройств у детей и подростков
3.3	Принципы психотерапии и психологической коррекции на различных этапах переживания психологической травмы у детей и подростков

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
3.4	Психотерапевтические методики, применяемые в психокоррекционной работе у детей и подростков
3.5	Семейная психотерапия, психокоррекция и реабилитация детей и подростков, пострадавших в чрезвычайных ситуациях
3.6	Социально-психологическое сопровождение пострадавших детей и подростков на отдаленных этапах чрезвычайных ситуаций
3.7	Профилактика психических нарушений у детей и подростков, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций

VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

6.2. Реализация Программы может осуществляться с применением обучающего симуляционного курса для приобретения и отработки практических навыков и умений для их использования в профессиональной деятельности.

На занятиях симуляционного курса могут использоваться муляжи, манекены, виртуальные тренажеры с использованием моделируемых процедур и манипуляций согласно разработанным сценариям и программам.

Симуляционный обучающий курс может проводиться в форме симуляционных тренингов различных типов:

- тренинг технических навыков;
- сценарий (с возможностью его изменения);
- отработка коммуникативных навыков;
- командный тренинг;
- междисциплинарный тренинг.

6.3. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»¹², и профессиональным стандартам.

¹² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 5%.

6.4. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при планировании медико-психологической помощи при реакциях на тяжелый стресс и нарушениях адаптации в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.5. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и примеры сценариев (ситуационных задач), а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с планируемыми результатами обучения.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца - удостоверение

о повышении квалификации¹³.

VIII. Оценочные материалы

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Диагностические критерии острой реакции на стресс.
2. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.
3. Варианты расстройства приспособительных реакций.
4. Особенности возникновения психических расстройств у детей и подростков на начальном этапе чрезвычайной ситуации.
5. Особенности формирования клинических проявлений посттравматического расстройства у детей и подростков.
6. Принципы терапии реакций на тяжелый стресс.
7. Виды психотерапевтических интервенций, применяемых при работе с симптомами острой реакции на стресс.
8. Психотерапевтические методы, применяемые для лечения посттравматического стрессового расстройства.
9. Критерии оценки эффективности психотерапии.
10. Особенности оказания психотерапевтической помощи на различных этапах чрезвычайной ситуации для детей и подростков.

8.2. Примерная тематика ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Назовите признаки, по которым на стадии острой реакции на стресс Вы определите человека, нуждающегося в медико-психологической помощи

Ситуационная задача 2.

В беседе с Вами родственник погибшего высказывает суицидальные мысли. Сформулируйте план Ваших действий.

8.3. Примеры тестовых заданий:

Выберите правильные ответы.

1. Психические расстройства, возникающие вследствие чрезвычайной ситуации:

- А) посттравматическое стрессовое расстройство
- Б) расстройство зрелой личности и поведения
- В) острая реакция на стресс
- Г) генерализованное тревожное расстройство

¹³ Часть 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

Д) расстройства адаптации

Ответ: А, В, Г, Д

2. Варианты течения острой реакции на стресс:

А) гиперкинетическая

Б) параноидная

В) гипокинетическая

Г) условно адекватная

Д) онейроидно-кататоническая

Ответ: А, В, Г

3. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства:

А) повторное переживание травмы

Б) переоценка жизненных ценностей

В) избегание и сужение круга эмоциональных реакций

Г) повышенное возбуждение (психоэмоциональное напряжение)

Д) повышенная физическая активность

Ответ: А, В, Г

4. Развитие психосоматических расстройств при посттравматическом стрессовом расстройстве предполагает у пациента наличие:

А) нерешенных детских конфликтов и психотравм раннего периода развития

Б) особенностей личности

В) повторных психотравмирующих ситуаций

Г) эмоционально-значимых ситуаций в настоящем

Д) алексетимии

Ответ: Б

5. Клинические варианты расстройств адаптации:

- А) аномический
- Б) диссоциальный
- В) асоциальный
- Г) магифренический
- Д) дисгармонический

Ответ: А, Б, Г

6. К первичным жертвам чрезвычайной ситуации относят:

- А) лиц, подвергшихся непосредственному воздействию ЧС
- Б) специалистов, оказывающих помощь
- В) представителей органов власти
- Г) свидетелей событий
- Д) родственников первичных жертв

Ответ: А

7. Инструкция: выберите один правильный ответ:

Основным объектом деятельности клинического психолога является человек:

- А) страдающий психическим заболеванием
- Б) психически здоровый
- В) имеющий нарушения психического здоровья невротического уровня
- Г) с нарушениями адаптации
- Д) имеющий психологические проблемы

Ответ: Б

8. В ситуации психологического консультирования специалист:

- А) несет полную ответственность за практический результат консультирования
- Б) не отвечает за практический результат консультирования
- В) отвечает за психическое здоровье пациента
- Г) делит ответственность за практический результат с клиентом
- Д) отвечает за результаты своих профессиональных действий

Ответ: Б

1. Рисуя семью, ребенок изображает себя особенно долго, яркими красками, сравнительно большего размера. Это может свидетельствовать:

- А) о заниженной самооценке
- Б) об агрессивности
- В) об истероидных чертах характера
- Г) об органическом поражении головного мозга
- Д) о макропсиях у больного

Ответ: В

2. Отсутствие частей рук или тщательная их прорисовка автором в «Рисунке человека» могут свидетельствовать:

- А) о суицидальных тенденциях
- Б) об истероидных чертах личности
- В) о склонности к мастурбации
- Г) о нарушениях коммуникации
- Д) об оральной агрессии

Ответ: Г

3. Девочка 6 лет изобразила на «Рисунке семьи» мать выше и крупнее остальных членов семьи, в том числе отца, что не соответствует действительности и свидетельствует о:

- А) лидирующем положении матери в семье
- Б) макропсии у ребенка
- В) заниженной самооценке
- Г) слабости позитивных межперсональных связей в семье
- Д) чувстве отверженности у ребенка

Ответ: А

4. Переживания пациентом чувства вины требуют активного изучения:

- А) раннего детского опыта в возрасте до двух лет
- Б) особенностей отношений с родительскими фигурами
- В) особенностей отношений с противоположным полом
- Г) особенностей отношений со сверстниками в пубертатном периоде
- Д) раннего детского опыта в возрасте от двух до пяти лет

Ответ: Б

5. Психологическая и психотерапевтическая помощь при переживании утраты в первую очередь направлена на:

- А) работу с личностью пациента
- Б) проработку чувств пациента по отношению к объекту привязанности
- В) нейтрализацию негативных чувств по отношению к объекту привязанности
- Г) активизацию психологических процессов переживания горя и утраты
- Д) работу с детскими конфликтами, лежащими в основе привязанности к объекту

Ответ: Г

6. Защитный механизм, посредством которого либидо и агрессивная энергия трансформируются в различные социально приемлемые виды деятельности, носит название:

А) рационализация

Б) изоляция

В) сублимация

Г) вытеснение

Д) отрицание

Ответ: В

7. Психологическое консультирование конкретного человека ориентировано на:

А) восстановление его здоровья

Б) устранение причин нарушения его здоровья

В) решение его психологических проблем

Г) устранение причин его психологических затруднений

Д) устранение симптомов нарушения его здоровья

Ответ: В

8. Содержание терапевтического контакта в процессе психологического консультирования и психотерапии наиболее точно отражает термин:

А) особый интимно-личностный контакт

Б) эмпатический контакт

В) терапевтический перенос

Г) терапевтический альянс

Д) глубокий эмоциональный контакт

Ответ: Г

9. Психотерапевтическая помощь при переживании реакции горя в первую очередь направлена на:

- А) работу с личностью пациента
- Б) нейтрализацию негативных чувств по отношению к объекту привязанности
- В) проработку чувств пациента по отношению к объекту привязанности
- Д) работу с детскими конфликтами, лежащими в основе привязанности к объекту
- Г) активизацию психологических процессов переживания горя и утраты

Ответ: Г

10. Назовите метод кризисной интервенции, применяемый, преимущественно в остром периоде чрезвычайной ситуации:

- А) систематическая десенсебилизация
- Б) эриксоновский гипноз
- В) дебрифинг
- Г) когнитивное переструктурирование
- Д) эмпатическое слушание

Ответ: Д

11. Кризисная интервенция направлена на:

- А) снятие симптомов напряжения, тревоги, панических реакций
- Б) гармонизацию супружеских взаимоотношений
- В) активизацию личностных ресурсов
- Г) помощь в решении экзистенциальных проблем
- Д) активизацию психологических процессов переживания горя и утраты

Ответ: А, В

12. Факторами, затрудняющими реализацию когнитивной терапии, являются:

- А) негативные убеждения о когнитивной терапии
- Б) выраженные обсессивно-компульсивные расстройства
- В) высокий уровень тревожности пациента
- Г) явления вторичной травматизации
- Д) выраженное когнитивное снижение

Ответ: Д